



GUIAS DE AUTOAPRENDIZAJE

DOCENTE: :Esther Sofía Ramírez Espinosa Alfonso Osorio C		ASIGNATURA: Sociales	
e-mail: esthersofiamirezepinosa@gmail.com alf7025@gmail.com		Teléfono: 3217464846- 3146202093	
FECHA: 31 de mayo	PERIODO: Dos	GRADO: Octavo	GUÍA N°: 3

EJE TEMÁTICO(Temas): Competencias Ciudadanas
PROPÓSITO DE APRENDIZAJE (Objetivo): Incentivar a los estudiantes a que asuman sus propias decisiones y responsabilidades sin excluir a nadie por sus diferencias. Sensibilizar a los estudiantes ante una realidad ajena a la nuestra.

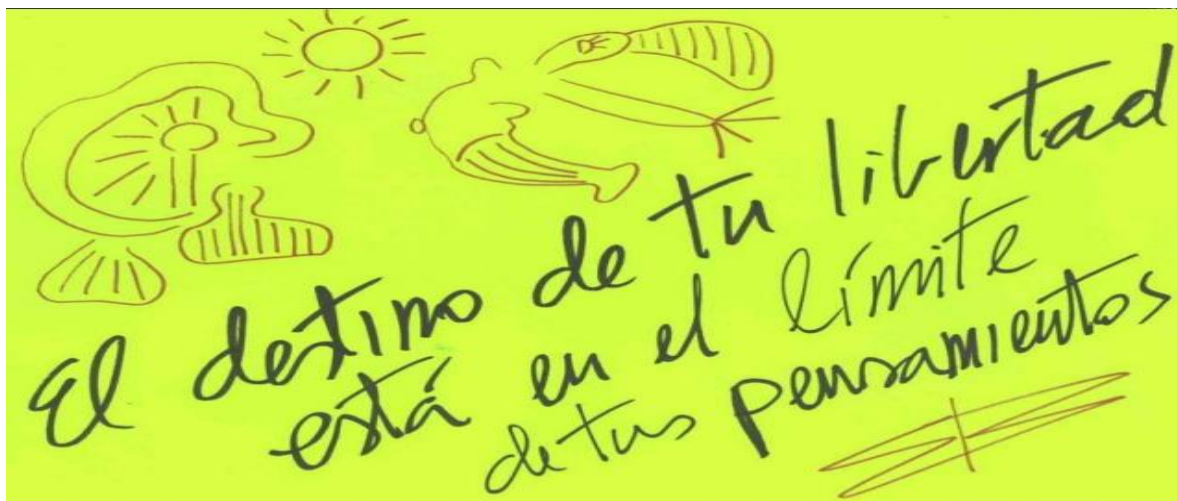
Queridos estudiantes: en esta guía vamos a realizar un trabajo diferente, donde aprovecharemos al máximo estas semanas de clases que nos falta.

Por tal motivo, los estudiantes que están asistiendo a la alternancia no van a realizar la guía, en la casa ya que la invitación es que en el aula de clase disfrutemos del desarrollo de esta, a través de actividades donde vamos a participar, proponer, dialogar y concertar

Los que no asisten a la alternancia la deben desarrollar como siempre y enviarlas por los medios que todos conocemos.

Igualmente, yo estaré en contacto con ustedes para ponernos al día en los trabajos que tengamos pendientes

FORMACION INTELECTUAL (Explicación teórica



DERECHO A LA
LIBERTAD

- La libertad es un derecho sagrado e imprescriptible que todos los seres humanos poseen. La libertad es la facultad de obrar según su voluntad, respetando la ley y el derecho ajeno.





CARACTERÍSTICAS DE LA LIBERTAD HUMANA:

- Autodeterminación
- Posibilidad de elección
- Dueño de la propia voluntad
- Capacidad de disponer de uno mismo
- Volitiva
- Plurivalente y polisémica
- Limitada y condicionada



LA LIBERTAD SE CONSTRUYE:

El ser humano nace con la capacidad de ser libre y de obrar libremente, pero poco a poco con mucho esfuerzo podrá construir y conquistar una **SUPERACIÓN** de todos los factores que lo limitan a ser libre.

PERSONA Y LIBERTAD

Lectura: El lobo y el Perro (La Fontaine)

Era un Lobo, y estaba tan flaco, que no tenía más que piel y huesos: tan vigilantes andaban los perros de ganado.

Encontró a un Perro, fortachón y radiante, que se había extraviado. Pensó en atacarlo y destrozarlo, cosa que hubiese hecho de buen grado el señor Lobo; pero había que emprender singular batalla, y el enemigo tenía pinta de defenderse bien

El Lobo se le acerca con la mayor cortesía, entabla conversación con él, y lo felicita por sus buenos músculos. —No estás tan guapo como yo, porque no quieres, contesta el Perro; deja el bosque; a los tuyos, que en él se esconden, son unos desdichados, muertos siempre de hambre. ¡Ni un bocado seguro! ¡Todo a la aventura! ¡Siempre en espera de lo que caiga! Sígueme, y tendrás mejor vida. El Lobo contestó: ¿Y qué tendré que hacer? —Casi nada— respondió el Perro, — lanzarse a los pordioseros y a los que llevan bastón o garrote; acariciar a los de casa, y complacer al amo. Con tan poco como esto, tendrás por retribución buena comida, las sobras de todas las comidas, huesos de pollo y pichón, y algunas caricias, por añadidura. El Lobo, atento a lo que oía, se imaginó un porvenir de gloria, que le hizo llorar de gozo. De camino, se dio cuenta que el Perro tenía en el cuello una peladura. —

¿Qué es eso? — le preguntó. —Nada. — ¡Como que nada! —Poca cosa. —Algo es. —Es la señal del collar al que estoy atado. — ¡Atado! — — Exclamó el Lobo; - pues ¿qué? , ¿No vas y vienes a donde quieres? —No siempre, pero eso ¿qué importa? —Importa tanto como que renuncio a tu buena comida, y hasta renunciaría al mayor tesoro por ese precio. Y el Lobo echó a correr. Y aún sigue corriendo. —Jean de la Fontaine, fabulas escogidas

“La verdadera libertad consiste en el dominio absoluto de sí mismo...”

Michael de Montaigne

Ahora debes escribir las respuestas a las siguientes preguntas:



1. Que es la libertad
2. Qué diferencias hay entre libertad y esclavitud
3. Bajo qué condiciones podrías perder tu libertad
4. Realiza en una hoja una ilustración de situaciones que nos hacen libres y situaciones que nos esclavizan.

¿QUÉ DECISIÓN TOMARÍAS?"

ANÁLISIS DEL PROBLEMA

Con el planteamiento de esta situación cotidiana se pretende que desarrolles tu capacidad de análisis y la toma de decisiones, enfrentando así, las consecuencias de tus actos.

PROBLEMA

Un día en un salón de clase mientras cumplían con su jornada escolar obligatoria entro un profesor nuevo de sociales, este se presento y comenzó con su clase explicando a los alumnos la importancia que tenia la sociales en la vida cotidiana, mientras él daba su punto de vista una alumna se levanto del puesto y se dirigió al profesor diciéndole que ella no estaba de acuerdo con él, pues para ella la sociales no servía de nada y que él estaba perdiendo el tiempo. El profesor se sintió muy ofendido pero le respeto la opinión de la joven pero en ese momento otra alumna se mostro en total desacuerdo con la compañera diciéndole que la sociales sí servía y para mucho; esto ocasionó que el grupo se dividiera en dos, un grupo que creía que la sociales no servía y otro que creía que si servía.

1. ¿Crees que la alumna que estaba en desacuerdo con el profesor tiene la razón? ¿Por qué?
2. Si tu estuvieras entre ese conflicto ¿hacia qué lado te quedarías? ¿Por qué?
3. Plantea una posible solución a este problema.

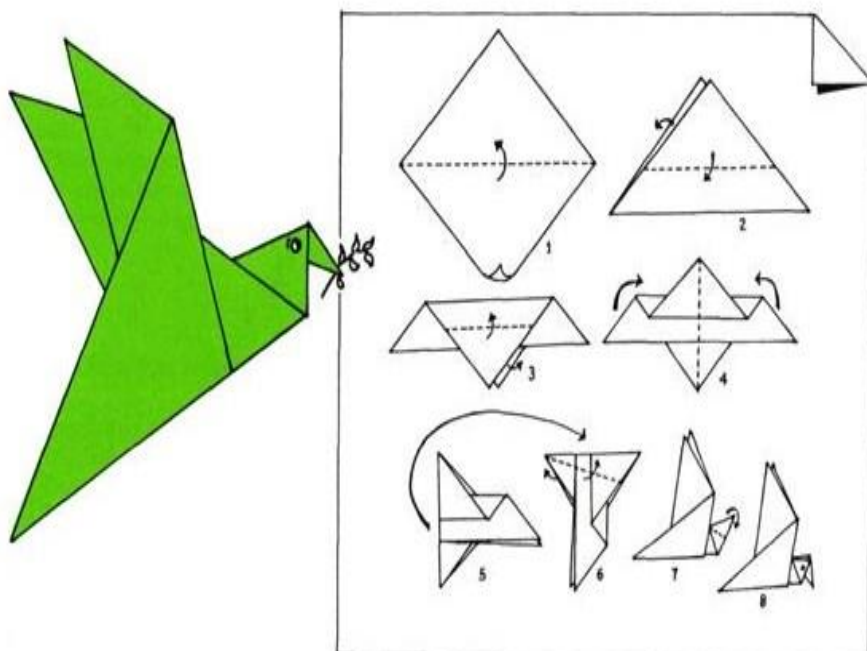
DESPLAZADOS POR LA VIOLENCIA

Analicemos una situación que se ve a diario sobre todo en nuestro país, pero nunca nos hemos dado a la tarea de mirarla desde otro punto de vista, es por eso que es tan esencial que la llevemos a cabo con la mayor responsabilidad y conciencia. Vez por la televisión una noticia de una familia muy pobre que ha sido desplazada por la violencia, uno de los integrantes de la familia era un joven que como todos tenía muchos sueños y entre ellos era estudiar y sacar a su familia adelante, pero a consecuencia del desplazamiento, sus sueños ya no significaban nada para él, pues los veía aun más lejanos.

1. ¿Qué piensas de la situación que está viviendo esta familia, más específicamente el joven?
2. **Ahora ponte en el lugar de este joven. ¿Qué piensas?**
3. ¿Dejarías que esta situación acabara con tus sueños?
4. Ahora dime ¿cómo se siente estando en su lugar?

FORMACIÓN PSICOMOTRIZ (Actividad)

1. Las actividades a desarrollar están al final de cada situación
2. Construir la figurita de la paz. La pueden pegar a la guía y enviarnos la foto.





AUTOEVALUACIÓN/EVALUACIÓN FORMATIVA:

Expresa en un escrito como le parecieron las actividades de la guía, que reflexión general podrías sacar a estas situaciones trabajadas

FORMATO UNICO DE EVALUACIÓN, AUTOEVALUACIÓN, COEVALUACIÓN Y HETEROEVALUACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO DESDE CASA

Profesor _____ Área _____ Grado _____

Nombre del estudiante _____

Grupo _____

Responde cada uno de los siguientes ítems a partir de lo realizado hasta ahora en el área de sociales en el trabajo académico desde casa

	AUTOEVALUACIÓN	Siempre	Casi Siempre	Nunca
1	Me he comprometido con el trabajo académico desde casa			
2	Me he esforzado en superar las dificultades para el trabajo académico desde casa			
3	He aprovechado los distintos canales de comunicación ofrecidos por la Institución y los docentes (blog, mail, whatsapp), para aclarar dudas y avanzar en el proceso			
4	He sido exigente conmigo mismo en el desarrollo de las guías de trabajo			
5	Conservo evidencias del trabajo académico realizado en casa			
	COEVALUACIÓN			
6	Tienen evidencias físicas del trabajo académico hecho en casa			
7	Han realizado búsqueda de información que les permita contar con más herramientas y recursos de estudio (tanto en internet, como libros, televisión, compañeros, docentes).			
8	Han sido honestos y responsables con el desarrollo de las guías asignadas			
9	Han establecido diálogo con los docentes cuando requiero ayuda sobre las actividades y tareas			
10	Perciben en el blog institucional, los blogs docentes, los mails y los whatsapp, canales de comunicación eficientes en este tiempo de trabajo en casa			
	HETEROEVALUACIÓN			
11	Reciben apoyo docente para el desarrollo de las diferentes guías de trabajo en casa			
12	Durante el tiempo de trabajo académico en casa, se promueven relaciones interpersonales regidas por la tolerancia, el respeto y la colaboración			
13	Se manejan con autodominio y seguridad situaciones no previstas durante el tiempo de trabajo académico desde casa			
14	Se abordan estrategias de aprendizaje autónomo para el desarrollo de actividades académicas desde casa			

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

<http://cciuadanasjegaitan.blogspot.com/p/ejercicios-practicos.html>

<https://qlomaleona.files.wordpress.com/2014/05/talleres-para-el-fomento-de-las-competencias-ciudadanas.pdf>